

Disponibilité
Toute l'année

Durée
1h30



Objectifs



Percevoir le jardin comme un espace de vie et comprendre les chaînes alimentaires qui relient les animaux et les plantes cultivées du jardin. Comprendre comment la vie sauvage peut être gênante ou utile au jardin.



Notions abordées lors de l'animation

La diversité des animaux qui fréquentent un jardin sont les gages de sa bonne santé. Un jardin est un écosystème à la fois naturel et cultivé où chaque être vivant est dépendant d'un autre pour se nourrir. Les besoins alimentaires des êtres vivants sont différents selon le groupe auquel ils appartiennent. Une plante se nourrit en partie des éléments minéraux qu'elle trouve dans la terre, éléments fournis grâce au travail des décomposeurs du sol (ver de terre, cloporte...). Plus le sol est vivant, plus la terre est riche.

Certains animaux sont herbivores (végétariens), d'autres sont carnivores, d'autres encore, omnivores, d'autres enfin sont détritivores. Dans le jardin, les êtres vivants peuvent donc se nourrir d'autres êtres vivants, mais ils peuvent aussi être mangés. Lorsqu'une proie est mangée par un prédateur, lui-même mangé à son tour et ainsi de suite, on parle de chaîne alimentaire, où chaque être vivant constitue un maillon.

Au cours de sa croissance, la plante cultivée doit faire face à de multiples attaques (pucerons, limaces, escargots...) dont les auteurs sont régulés par les auxiliaires du jardinier (oiseaux, petits mammifères...). S'appuyer ou utiliser les auxiliaires des chaînes alimentaires, c'est ce qu'on appelle la lutte biologique. La production de fruits et de légumes sera quant à elle assurée par certains insectes qui jouent un rôle primordial dans le jardin : les polliniseurs.

Le vocabulaire qui sera appris par les élèves

*Verger/potager
Régimes alimentaires : zoophage/carnivores, végétarien, omnivore, détritivore
Chaîne alimentaire
Décomposeur, auxiliaire du jardinier, lutte biologique...*

Avant

A PRÉVOIR AVANT DE VENIR

Prévoir 5 groupes de 5/6 enfants maximum avec des accompagnateurs.

Recueillir les représentations des élèves et préparer une affiche « Connaissez-vous des plantes qui peuvent pousser dans le jardin ? » (légumes, fruits, fleurs, arbres) sous forme de liste ou de dessin, et l'amener le jour J.

Prévoir appareil numérique (ou smartphone) pour filmer la dernière séquence de l'animation, en vue de la réexploiter en classe

Prévoir des bottes, vêtements non fragiles et adaptés à la météo.

Le Jour J

Après un état des lieux des représentations initiales des élèves, ceux-ci partent en équipe à la recherche des animaux sauvages du jardin. Ils les identifient et cherchent le régime alimentaire de certains d'entre eux.

Ils participent ensuite à la mise en scène d'une histoire impliquant ces animaux pour comprendre leur place dans une chaîne alimentaire simple et leur rôle vis-à-vis du jardinier.

Après

QUELS PROLONGEMENTS POSSIBLES EN CLASSE

Compléter le livret fourni lors de l'animation : construire des chaînes alimentaires simples à partir de la pièce de théâtre, réinvestir le vocabulaire concernant les rôles des animaux pour le jardinier.