

Disponibilité
Toute l'année



Durée
1h30



Objectifs

Constater et observer la diversité des espèces végétales, tout en identifiant les caractéristiques communes qui permettent de les rassembler dans un même groupe.



Notions abordées lors de l'animation

Le point commun entre tous les végétaux verts est la faculté de produire de la chlorophylle, pigment qui les colore et qui permet la photosynthèse. Certains de ces végétaux verts partagent également un mode de reproduction sexuée, grâce aux fleurs. La rencontre du pollen (mâle) et de l'ovule (femelle) produit la graine, qui, placée dans des conditions adéquates, germera pour produire un nouvel individu.

En dehors de ces principales caractéristiques communes observables à l'œil nu (il en existe d'autres au niveau cellulaire), les végétaux sont tous différents. Graines, tiges, fleurs, feuilles, tailles, formes, couleurs, il existe une grande diversité au sein des végétaux, qui permet de les reconnaître, nommer, les comparer et les regrouper par catégories afin de mieux comprendre le vivant.

Le vocabulaire qui sera appris par les élèves

Tout le vocabulaire botanique
de description des feuilles : simple, composée,
dentée, dentelée, lobée, tomenteuse, poilue,
glauque, lisse, palmée...
Germination, Radicelle, Plantule, Cotylédon
Pistil, Ovaire, Etamines, Pollen
Chlorophylle
Herbacée, graminée, liane

Avant

A PRÉVOIR AVANT DE VENIR

Former 8 groupes d'élèves.
Vêtements adaptés à la météo.

Le Jour J

L'animation se déroule sous la forme d'un rallye dont les étapes auront pour but de répondre à la question suivante : quels sont les points communs et les différences entre tous les végétaux ? Elle est basée sur l'observation et la comparaison, avec une espèce « fil rouge » et d'autres qui changeront à chaque étape, avec un livret-guide et le support de l'animateur.

Après une phase d'introduction, les 8 groupes d'élèves valident tous 4 étapes permettant de recueillir des informations sur la diversité des formes et des couleurs, les graines, les feuilles, les fleurs, et sur les points communs entre toutes les espèces rencontrées. Un temps de mise en commun permettra de répondre à la question initiale et d'apporter des précisions.

Après

QUELS PROLONGEMENTS POSSIBLES EN CLASSE

Enrichissement de la comparaison avec les végétaux à proximité de l'école.

Inventaire floristique de la cour d'école.

Même démarche avec d'autres êtres vivants en vue de démarrer un travail sur la classification phylogénétique et les notions de parenté et d'ancêtres communs.