

**Disponibilité**  
Toute l'année



**Durée**  
2h



### Objectifs

Percevoir le jardin comme un espace de vie et comprendre les chaînes alimentaires qui relient les animaux et les plantes cultivées du jardin. Comprendre comment la vie sauvage peut être gênante ou utile au jardin.



### Notions abordées lors de l'animation

La diversité des animaux qui fréquentent un jardin sont les gages de sa bonne santé. Un jardin est un écosystème à la fois naturel et cultivé où chaque être vivant est dépendant d'un autre pour se nourrir. Les besoins alimentaires des êtres vivants sont différents selon le groupe auquel ils appartiennent. Une plante se nourrit en partie des éléments minéraux qu'elle trouve dans la terre, éléments fournis grâce au travail des décomposeurs du sol (ver de terre, cloporte...). Plus le sol est vivant, plus la terre est riche.

Certains animaux sont herbivores (végétariens), d'autres sont carnivores, d'autres encore, omnivores, d'autres enfin sont détritivores. Dans le jardin, les êtres vivants peuvent donc se nourrir d'autres êtres vivants, mais ils peuvent aussi être mangés. Lorsqu'une proie est mangée par un prédateur, lui-même mangé à son tour et ainsi de suite, on parle de chaîne alimentaire, où chaque être vivant constitue un maillon.

Au cours de sa croissance, la plante cultivée doit faire face à de multiples attaques (pucerons, limaces, escargots...) dont les auteurs sont régulés par les auxiliaires du jardinier (oiseaux, petits mammifères...). S'appuyer ou utiliser les auxiliaires des chaînes alimentaires, c'est ce qu'on appelle la lutte biologique. La production de fruits et de légumes sera quant à elle assurée par certains insectes qui jouent un rôle primordial dans le jardin : les pollinisateurs.

### Le vocabulaire qui sera appris par les élèves

Verger/potager  
Régimes alimentaires : zoophage/carnivores,  
végétarien, omnivore, détritivore  
Chaîne alimentaire  
Décomposeur, auxiliaire du jardinier,  
lutte biologique...

### Avant

#### A PRÉVOIR AVANT DE VENIR

Prévoir 5 groupes de 5/6 enfants maximum avec des accompagnateurs.

Recueillir les représentations des élèves et préparer une affiche « Connaissez-vous des plantes qui peuvent pousser dans le jardin ? » (légumes, fruits, fleurs, arbres) sous forme de liste ou de dessin, et l'amener le jour J.

Prévoir appareil numérique (ou smartphone) pour filmer la dernière séquence de l'animation, en vue de la réexploiter en classe)

Prévoir des bottes, vêtements non fragiles et adaptés à la météo.

### Le Jour J

Après un état des lieux des représentations initiales des élèves, ceux-ci partent en équipe à la recherche des animaux sauvages du jardin. Ils les identifient et cherchent le régime alimentaire de certains d'entre eux.

Ils participent ensuite à la mise en scène d'une histoire impliquant ces animaux pour comprendre leur place dans une chaîne alimentaire simple et leur rôle vis-à-vis du jardinier.

### Après

#### QUELS PROLONGEMENTS POSSIBLES EN CLASSE

Compléter le livret fourni lors de l'animation : construire des chaînes alimentaires simples à partir de la pièce de théâtre, réinvestir le vocabulaire concernant les rôles des animaux pour le jardinier.

## Déroulement de l'animation

Lieu investi Durée	Déroulement	Organisation du groupe
Salle 5 min	<b>Accueil</b>  Présentation du site, de l'animation.	Groupe classe
Salle 10 min  Déplacements 10 min	<b>Les êtres vivants du jardin</b>  <u>Objectifs</u> : Identifier des plantes du jardin et émettre des hypothèses sur les animaux sauvages qui y vivent.  <u>Mise en œuvre</u> : Discussion à partir de l'affiche travaillée au préalable en classe.	Groupe classe
Jardin 55 min	<b>Détectives nature : qui mange quoi au jardin ?</b>  <u>Objectifs</u> : Chercher, capture et observer des animaux du jardin ou leurs indices de présence et les classer selon leur régime alimentaire.  <u>Mise en œuvre</u> : A partir d'un point central, les élèves partent à la recherche de différents animaux grâce à du matériel spécifique. Ils retournent vers l'animateur pour identifier leurs captures au fur et à mesure, puis se réfèrent à une « bibliothèque des menus » pour trouver le régime alimentaire de leurs espèces et les classer dans la catégorie appropriée. Chaque groupe conserve une trace (dessin, nom...) de ses découvertes sur le carnet de terrain. Une synthèse commune est faite à la fin de cette étape.	5 groupes avec accompagnateurs
Jardin 20 min	<b>Mini-théâtre : l'interdépendance des êtres vivants au jardin</b>  <u>Objectifs</u> : Assimiler des rôles d'animaux vis-à-vis du jardinier (ravageurs, butineurs, prédateurs, travailleurs du sol) ; identifier des chaînes alimentaires du jardin et en comprendre le sens de lecture.  <u>Mise en œuvre</u> : histoire racontée par l'animateur, et jouée par les élèves. « Que se passe-t-il aujourd'hui ? Le jardinier a un problème... heureusement, plusieurs animaux du jardin vont pouvoir l'aider. »	Classe entière
Jardin 10 min	<b>Un jardin plein de vie, que lui faut-il ?</b>  <u>Objectif</u> : Synthétiser l'ensemble des notions abordées dans la séance.  <u>Mise en œuvre</u> : Discussion	Classe entière
10 min	<b>Retour au bâtiment</b>	





### En cas de mauvais temps...

Un repli temporaire est possible dans la serre du jardin.

### Liens avec les programmes scolaires

#### CONNAÎTRE LES CARACTÉRISTIQUES DU MONDE VIVANT, SES INTERACTIONS, SA DIVERSITÉ

-  Identifier ce qui est végétal, animal : besoins vitaux des végétaux et régimes alimentaires de quelques animaux.
-  Identifier les interactions des êtres vivants entre eux et avec leur milieu : diversité des organismes vivants présents dans un milieu et leur interdépendance, relations alimentaires entre les organismes vivants et chaînes de prédation.