

Disponibilité
Toute l'année



Durée
2h



Objectifs

Découvrir différents écosystèmes et reconnaître certaines espèces vivantes en utilisant ses sens.



Notions abordées lors de l'animation

La mare, le bois et la prairie sont des milieux différents. Ils recèlent des sons, couleurs et formes différents. Le bois est composé d'arbres variés : frêne, chêne, aubépine, saule. Ils se différencient par leurs écorces, la forme et le toucher de leurs feuilles... La température est plus fraîche car ils font de l'ombre. Ils sont immobiles, ou presque car ils bougent avec le vent.

La prairie est marquée par le bourdonnement des insectes butineurs, le vol des papillons et des libellules, la présence d'un oiseau caché dans les herbes qui profitent de la cachette, vient se nourrir. Beaucoup de fleurs de différentes couleurs peuplent la prairie.

La mare est plutôt calme car l'eau est immobile. Il n'y a pas d'arbres mais plutôt des plantes qui poussent les pieds dans l'eau. Malgré le calme, la larve de libellule, le dytique et le têtard sont très actifs au-dessous de l'eau.



Le vocabulaire qui sera appris par les élèves

*Naturaliste, besace, loupe, boîte-loupe,
aquarium, vivarium, épuisette
Rêche, poilu, doux, piquant, lisse, rugueux
Bois, prairie, mare
Quelques noms de petites bêtes*

Avant

A PRÉVOIR AVANT DE VENIR

Prévoir des petits groupes avec des accompagnateurs : 1 adulte/ 4 enfants si possible

Bottes, vêtements adaptés à une sortie en extérieur ...

Le Jour J

Les élèves deviennent des naturalistes qui partent en balade découverte sur le site avec des « arrêts sensoriels ». Ils seront accompagnés par une marionnette, un personnage qui représente la biodiversité du site. Chaque groupe disposera d'une besace avec le matériel nécessaire.

Sur différents lieux de recherche : petit bois, prairie, mare, les enfants pourront s'imprégner des ambiances et les comparer, utiliser leurs sens lors de différentes activités « nature », observer et reconnaître des êtres vivants. Par équipe, ils auront un carnet de découverte avec une page par milieu pour y garder une trace de leurs découvertes, tout comme un naturaliste qui noterait ses observations.

En fonction de la classe, on pourra ne proposer que deux milieux pour approfondir la comparaison.

Après

QUELS PROLONGEMENTS POSSIBLES EN CLASSE

Retravailler le carnet de découverte et le tableau bilan final.

Déroulement de l'animation

Lieu investi Durée	Déroulement	Organisation du groupe
Salle 10 min	Accueil Présentation du site, de l'animation et du matériel.	Groupe classe
Petit bois 20 à 30 min	Qu'y a t-il dans le petit bois ? <u>Objectifs</u> : Découvrir les arbres et le bois grâce à ses sens. <u>Mise en œuvre</u> : description, mime, écoute, jeux de découverte, récolte. Carnet de découverte à compléter.	Groupe classe puis petits groupes
Prairie 20 à 30 min	Qu'y a t-il dans la prairie ? <u>Objectifs</u> : Découvrir la prairie grâce à ses sens. <u>Mise en œuvre</u> : description comparée, écoute, jeux de découverte.	Groupe classe puis petits groupes
Mare 20 à 30 min	Qu'y a t-il au bord de la mare ? <u>Objectifs</u> : Découvrir la mare grâce à ses sens. <u>Mise en œuvre</u> : description comparée (mobilisation de plusieurs sens), écoute, capture et observation d'animaux aquatiques. Carnet de découverte à compléter.	Groupe classe puis petits groupes
Salle 15 min	Bilan des découvertes ? <u>Objectif</u> : Formaliser les connaissances acquises <u>Mise en œuvre</u> : panneau collectif des milieux à compléter	Groupe classe



En cas de mauvais temps...




Cette animation n'est pas réalisable, il n'est pas possible de proposer une alternative en intérieur. Si le temps est vraiment mauvais, des jeux sur la biodiversité, des coloriages... seront proposés en attendant une éclaircie.

Liens avec les programmes scolaires


EXPLORER LE MONDE

Commencer à adopter une attitude responsable en matière de respect des lieux et de protection du vivant. Prendre en compte les risques de l'environnement familial proche (savoir se comporter près d'une étendue d'eau) Utiliser et savoir désigner des outils adaptés à une situation, à des actions techniques spécifiques (loupes, filets, trouble-eau...)

DÉCOUVRIR LE MONDE DU VIVANT

-  Observer différentes manifestations de la vie animale et végétale
-  Enrichir et développer ses aptitudes sensorielles
-  Découvrir différents milieux

AGIR, S'EXPRIMER, COMPRENDRE À TRAVERS L'ACTIVITÉ PHYSIQUE

-  Se déplacer avec aisance dans des environnements variés, naturels ou aménagés (autour de la mare, dans la prairie ou le sous-bois).