

**Disponibilité**  
Toute l'année



**Durée**  
2h



### Objectifs

Amener les élèves à s'intéresser à la vie animale d'un milieu proche.

### Notions abordées lors de l'animation



Le lombric (*Lombricus terrestris*) fait partie de l'embranchement des Annélides. Son corps est mou, de couleur rosée ou rouge, composé de multiples anneaux (autour d'une cinquantaine, variable suivant l'âge) et recouvert de mucus. Il a une bouche, un corps allongé, et peut se déplacer grâce aux soies fixés sur ses anneaux. Il respire à travers sa peau qui est mince et perméable.

Le ver de terre se nourrit de terre mélangée à de petits débris végétaux ou animaux morts. Ses déjections sont en forme de serpentins appelés turricules. En circulant dans le sol, il creuse de nombreuses galeries facilitant la circulation de l'eau et le développement des racines des plantes. Il mélange ainsi différentes couches du sol.

Le ver de terre est à la fois mâle et femelle (il est hermaphrodite), mais une rencontre entre deux vers de terre adultes est obligatoire pour qu'il y ait des nouveaux vers de terre. Ses prédateurs principaux sont les oiseaux et les taupes.



### Le vocabulaire qui sera appris par les élèves

Lombric, ver de terre, anneau, avant, arrière, bouche, clitellum («bosse»), soies, déplacement, terrarium

### Avant

#### A PRÉVOIR AVANT DE VENIR

Préparer des groupes de 5-6 élèves.

Recevoir les représentations initiales des élèves sur une affiche, à amener le jour de l'animation (s'appuyer sur le guide fourni).

Prévoir bottes et vêtements non fragiles, vêtements de pluie si nécessaire.

### Le Jour J

Après un questionnaire collectif sur ce qu'est un ver de terre, les élèves sortent dans le petit bois pour observer prélever des vers de terre dans un espace spécialement aménagé.

Ils approfondissent ensuite l'observation en salle : anatomie, déplacement, écoute... puis s'interrogent sur leur rôle et préparent le prolongement en classe avec une « ferme à lombrics ».

### Après

#### QUELS PROLONGEMENTS POSSIBLES EN CLASSE

Observation du terrarium sur plusieurs semaines, et recherche documentaire sur le régime alimentaire du ver de terre (exemples d'albums : « Les sciences naturelles de Tatsu Nagata : le ver de terre », « Un jardinier pas ordinaire »).

Comparer des vers avec des vers de fumier..

# Déroulement de l'animation

Lieu investi Durée	Déroulement	Organisation du groupe
Salle 5 min	<b>Accueil</b> Présentation du site, de l'animation.	Groupe classe
Salle 10 min	<b>Questionnement : « Un ver de terre, kesako ? »</b> <u>Objectifs</u> : Introduire une situation déclenchante sur la vie du ver de terre. <u>Mise en œuvre</u> : Exploitation de l'affiche faite en classe, dessin en dictée à l'adulte.	Groupe classe
Petit bois 35 min	<b>Prélèvement : « Récolte du ver de terre »</b> <u>Objectifs</u> : Collecter et observer des lombrics dans leur milieu naturel. <u>Mise en œuvre</u> : Sortie.	Petits groupes de 5 à 6 élèves
Salle 20 min	<b>Observation : « L'anatomie d'un ver de terre : comment c'est fait ? »</b> <u>Objectifs</u> : Constaté que les vers de terre ont des points communs. <u>Mise en œuvre</u> : Observation dirigée des prélèvements (visionneuse numérique), dessin d'observation en dictée à l'adulte, synthèse orale collective.	Petits groupes de 5 à 6 élèves puis groupe classe
Salle 15 min	<b>Le déplacement d'un ver de terre : découverte des soies</b> <u>Objectif</u> : Affiner l'observation du ver de terre et parler de son déplacement, l'écouter se déplacer. <u>Mise en œuvre</u> : Utilisation de matériel optique (visionneuse) et audio (amplificateur de son) pour découvrir les soies et le déplacement du ver. Dessin d'observation individuel à compléter.	Groupe classe puis groupes de 5 à 6 élèves
Salle 10 min	<b>Les vers de terre, ils servent à quoi ?</b> <u>Objectif</u> : Initier un prolongement en classe sur le rôle des vers de terre, en construisant une « ferme à lombrics ». <u>Mise en œuvre</u> : Recueil d'hypothèses puis préparation d'un terrarium artisanal à exploiter en classe. (s'il ne reste pas de temps, explication du « mode d'emploi » fourni à l'enseignant.e).	Groupe classe puis groupes de 5 à 6 élèves
Salle 10 min	<b>Synthèse de la séance :</b> <u>Objectif</u> : Formaliser les connaissances acquises. <u>Mise en œuvre</u> : Retour aux hypothèses de départ, affiche de départ à compléter.	Groupe classe
10 min	Hygiène (lavage des mains, ...)	Groupe classe






## En cas de mauvais temps...


En cas de mauvais temps, il n'y aura pas de sortie pour les prélèvements.  
Les matériaux seront apportés par l'animateur avec photographies des lieux de prélèvements.

## Liens avec les programmes scolaires


### EXPLORER LE MONDE : EXPLORER LE MONDE DU VIVANT, DES OBJETS ET DE LA MATIÈRE

-  Reconnaître les principales étapes de développement d'un animal, connaître les besoins essentiels de quelques animaux.
-  Identifier, nommer, regrouper des animaux en fonction de leurs caractéristiques physiques, leurs modes de déplacement, leurs milieux de vie.
-  Utiliser des outils adaptés à une situation, une action technique spécifique.

### AGIR, S'EXPRIMER, COMPRENDRE À TRAVERS LES ACTIVITÉS ARTISTIQUES

-  Pratiquer le dessin pour représenter en étant fidèle au réel.

### MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS

-  Communiquer par le langage oral en se faisant comprendre, pratiquer divers usages du langage oral : décrire, questionner, évoquer.